

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか		4	1	構造化をして利用状況に応じ、再構造化を検討している
	②	職員の配置数は適切であるか	1	3	1	人員基準プラス1名は確保されている
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか		2	3	入室時に階段がある
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	1	4		振り返りの場以外でも改善策を考える必要がある
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	2	3		今回が初めての実施
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	3	2		公開予定、教室入り口へ掲示する
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	2		今回が初めての実施
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	2	2	1	現場の職員皆で機会を持ちたい
適切な 支援の 提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	4	1		子どもの様子を共有し必要な課題等を支援計画に反映している
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	3	2		心理検査等、情報共有された場合更に詳しい内容を知ることができる
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	1		スタッフ間で情報共有をしている
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	5			
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	2	3		放課後、休業日に応じて課題や活動を考え支援している
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	3	2		
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の内容や役割分担について確認しているか	4	1		
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	5			夕方のミーティングで、その日の振り返りを行っている

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	3	2		
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	4	1		必要に応じて行っていく
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	4	1		
	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	4			
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	4	1		送迎時等に子どもの様子を共有している
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	1		2	対象児なし
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	4	1		特に小学入学前の新1年生の受入れに関しては必要性大である為、情報共有していきたい
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	1	1	1	まだ事例はないが提供する必要性を感じる
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	2	1	1	令和6年度の研修へ受講予定
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	2	1		近隣保育所の年長児との交流を検討中
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか	2	1	1	協議会に参加し情報交換を実施
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	1	3	1	送迎時やHUGにて子どもの様子を共有している
㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	2	2		職員が今後ペアトレの研修を受け、支援へつなげたい	
	⑳	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5			口頭、書面、メール等で説明している
	㉑	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	4	1		職務のひとつでもあり、教室運営が安定したら力を注ぎたい

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
保護者への説明責任等	③②	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	1	4		実施できていない
	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	1	2		
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5			行事は月ごとに参加の確認をとっている。活動内容はHUGにて周知している
	③⑤	個人情報に十分注意しているか	5			鍵付き書庫で管理している
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	3	2		
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	2		来年の1周年や夏祭り等、地域での交流について考えていきたい
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	3	2		保護者には契約時に見せており、職員へは常に見えるところへ掲示している
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5			月1回避難訓練を実施している、生命の大切さを知らせていきたい
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5			年1回外部講師を招き研修を行っている
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	1	1		懇談時、支援計画に記入し保護者へ説明している
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	5			食物アレルギーの軽度の子はいるが、指示書対応には至っていない
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	5			すべてがヒヤリハットになりかねない時もあるので環境、人、コミュニケーションに留意し対応できるようにするとともに事例集も参考にしたい